

Тема 3. Современные
технологии личностного
роста.
Среда развития личности
и личностный потенциал.



План лекции

Структура личности в виртуальном пространстве.
Характеристика основных структурных компонентов самосознания: самопознание, самоотношение, саморегуляция.
Цифровые средства саморегуляции (приложение Mobilyze, Flowy, SamApp) Самовыражение (цифровая арт-терапия).
Современные подходы к исследованию самовыражения.
Цифровое пространство как площадка самовыражения личности.

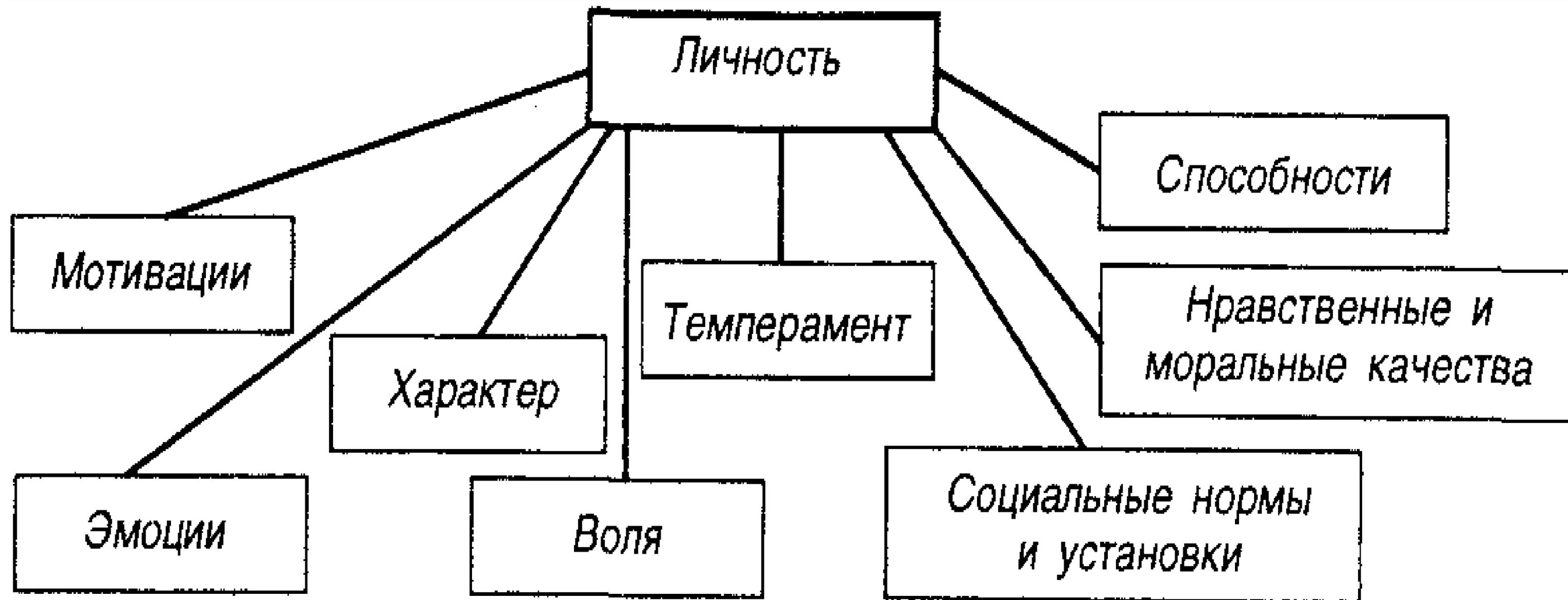


Психика человека как объект психологической науки





Социальная структура личности



Структура личности С.Л. Рубинштейн

Направленность

Проявляется в потребностях, интересах, идеалах, убеждениях, доминирующих мотивах деятельности и поведения, мировоззрении

**знания,
умения,
навыки**

Приобретаются в процессе жизни и познавательной деятельности

**индивидуально-
типологические
особенности**

Проявляется в темпераменте, характере, способностях

**Основные подструктуры личности и их иерархия
(по К. К. Платонову, 1984)**

Подструктуры	Подструктуры подструктур	Соотношение социального и биологического	Специфические виды формирования	Необходимые уровни психологического анализа
Направленность личности	Убеждения, мировоззрение, идеалы; стремления, интересы, желания	Определяющую роль играет социальное, биологического почти нет	Воспитание	Социально-психологический
Опыт	Привычки, умения, навыки, знания	Значительно больше социального	Обучение	Психолого-педагогический
Особенности психических процессов	Внимание, воля, чувства, восприятие, мышление, ощущение, эмоции, память	Чаще больше социального	Упражнение	Индивидуально-психологический
Биопсихические свойства	Темперамент, половые, возрастные, фармакологически обусловленные свойства	Социального почти нет	Тренировка	Психофизиологический Нейропсихологический

ЛИЧНОСТЬ

ИНДИВИДУАЛЬНО –
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
СТОРОНА

МИРОВОЗРЕНЧЕСКАЯ
СТОРОНА

СОЦИАЛЬНО –
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
СТОРОНА

ПСИХИЧЕСКИЕ
ПРОЦЕССЫ

ПСИХИЧЕСКИЕ
СВОЙСТВА

ПСИХИЧЕСКИЕ
СОСТОЯНИЯ

ПСИХИЧЕСКИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ

МОРАЛЬНЫЙ
ОБЛИК

МИРОВОЗЗРЕНИЕ

НРАВСТВЕННЫЙ
ОБЛИК

ОТНОШЕНИЕ К ДРУГИМ
ЛЮДЯМ

СОЦИАЛЬНЫЕ
РОЛИ

СОЦИАЛЬНЫЕ
ПОЗИЦИИ

СОЦИАЛЬНЫЕ
УСТАНОВКИ

Самосознание – основополагающее образование психики личности

самопознание

самоотношение

саморегулирование

Образ-я

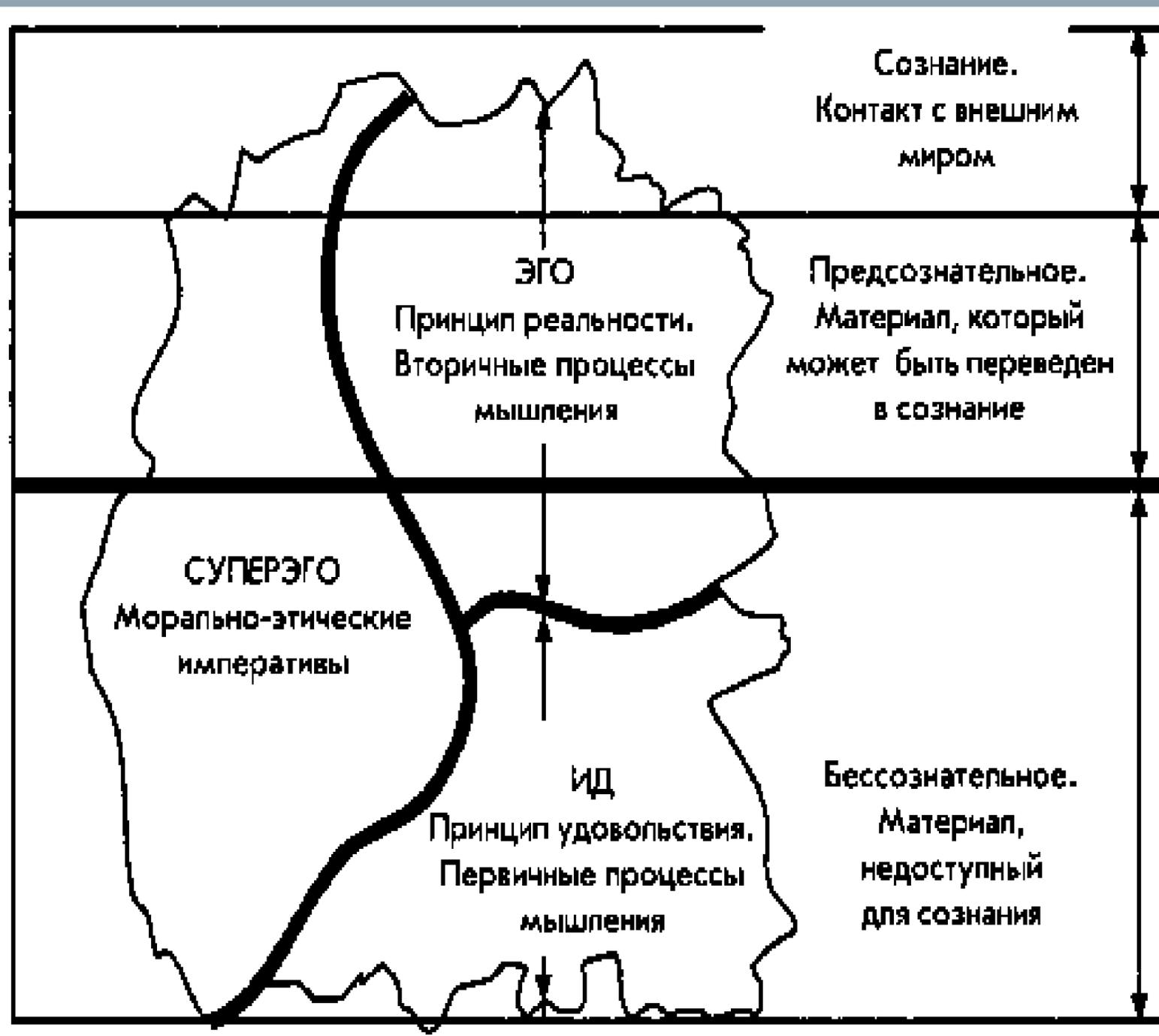
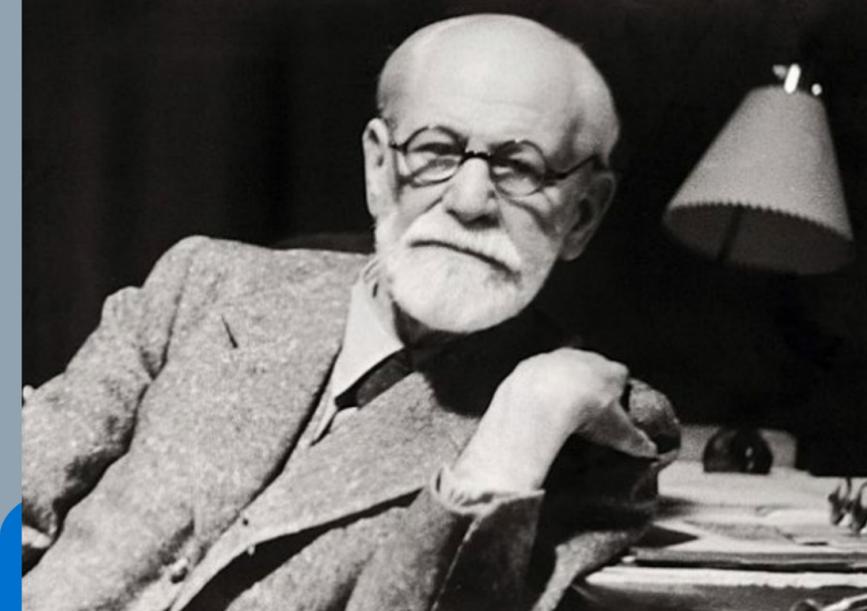
Управление
поведением и
деятельностью

самоконтроль



Структура личности по Зигмунду Фрейду

Следует рассматривать процессы, а не «структуры» личности



Ид «ид» - от лат. «оно» - исключительно примитивные, инстинктивные и врожденные аспекты личности.

Эго (от лат. «его» — «я») - компонент, ответственный за принятие решений. Эго стремится выразить и удовлетворить желания ид в соответствии с ограничениями, налагаемыми внешним миром.

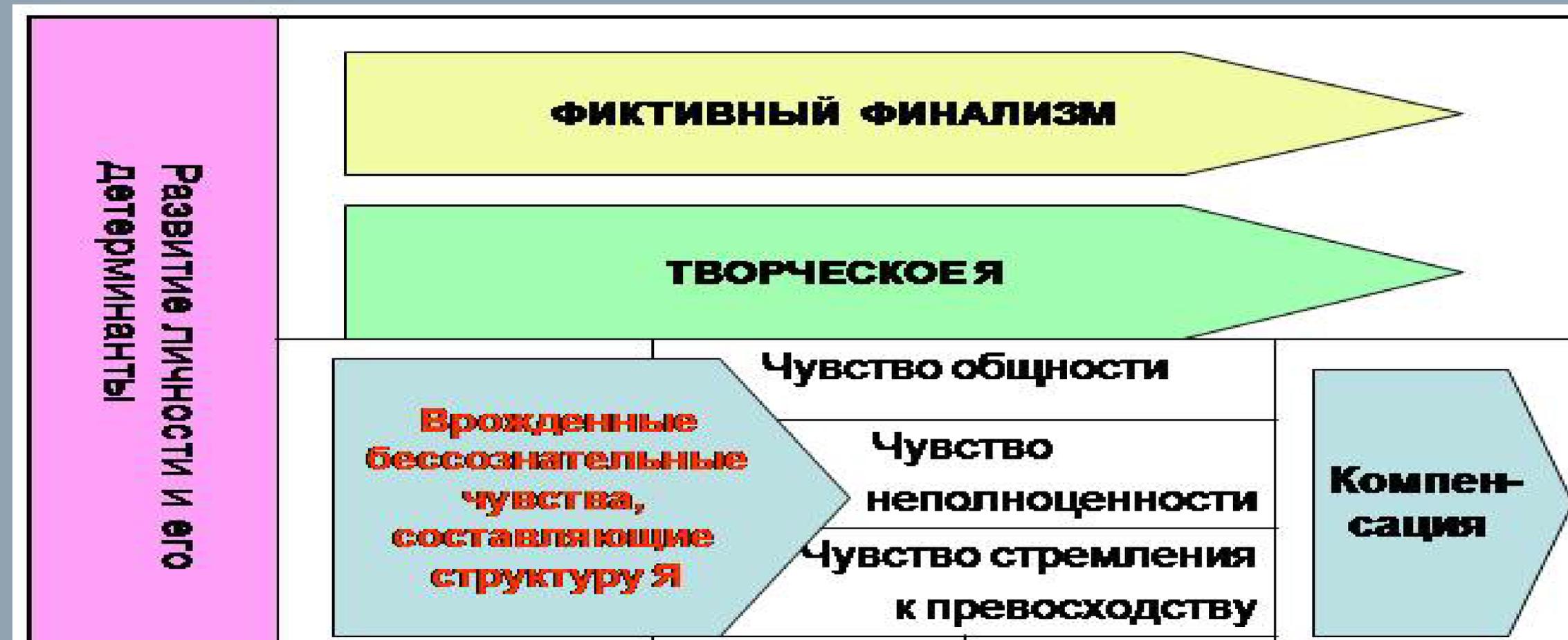
Суперэго - система ценностей, норм и этики, разумно совместимых с теми, что приняты в окружении.

Элементы человеческой психики и сознания



Основные положения теории личности Адлера

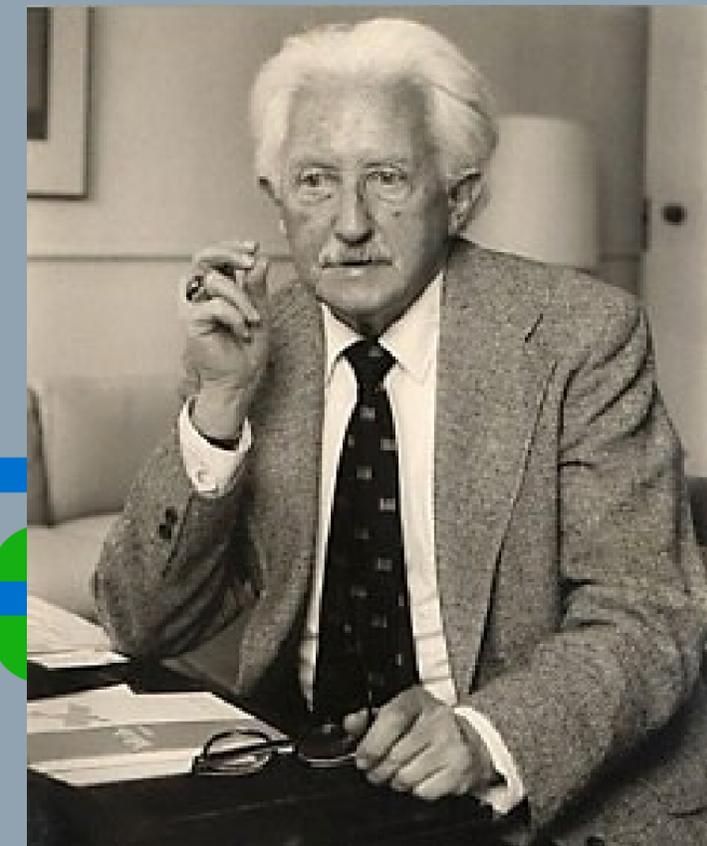
фиктивный финализм
стремление к превосходству
чувство неполноценности
общественный интерес (чувство общности)
стиль жизни
творческое Я



Теория Эрика Эриксона – эго-психологическая теория

Личность - это сознание, которое стремится в своем развитии к сохранению своей цельности и индивидуальности

Нарушение структуры, изменение ориентиров, социальных норм и ценностей нарушает идентичность и обесценивает жизнь человека



Эрик Бёрн и транзакциональная психология



Эго - состояния можно описывать как систему чувств, определяя её как набор согласованных поведенческих схем. Каждый человек располагает определенным, чаще всего ограниченным репертуаром эго-состояний, которые суть не роли, а психологическая реальность.

Эго-состояния представляют собой некую систему чувств, в основе которой лежит та или иная психологическая схема: Родитель, Взрослый, Ребёнок. Каждое эго-состояние отличается особым способом переработки и восприятия, получаемой информации. Данная схема характерна для зрелой личности.

Ребёнок – это схема, которая отвечает за биологические потребности. Для этой схемы характерны творчество, спонтанность.

Родитель транслирует социальные нормы и правила, полученные в детстве от своих родителей.

Взрослый - поведенческая схема, при которой индивид синтезирует информацию, заложенную в предыдущих двух схемах.

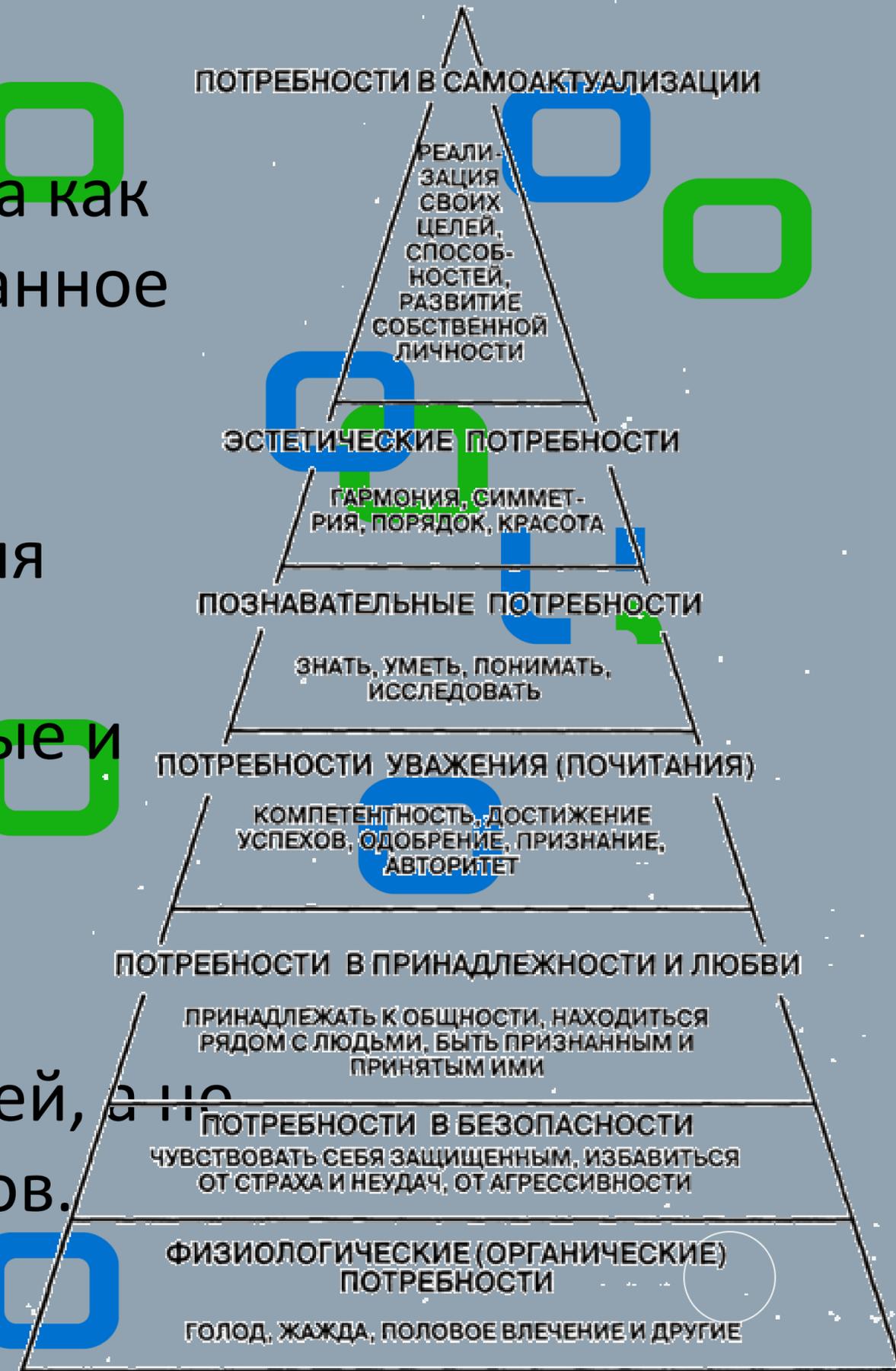
Абрахам Маслоу



Изучать нужно каждого человека как единое, уникальное, организованное целое.

В каждом человеке заложены потенциальные возможности для позитивного роста и совершенствования, а негативные и разрушительные качества и проявления у людей являются результатом фрустраций или неудовлетворенных потребностей, а не каких-то наследственных пороков.

Иерархия потребностей



Виртуальная среда как средство развития личности: специфика

Ограниченность сенсорного опыта и задействование собственных ощущений

Материальная непредставленность субъектов взаимодействия

Создание виртуальной идентичности

Специфическое коммуникативное виртуальное пространство

Специфические формы общения

Пространственно-временное своеобразие



Психологическая структура Я-образа в виртуальном пространстве

Идентификация блоков Я-реального и Я-идеального

Анонимность и ограниченный сенсорный опыт

Произвольная самоидентификация и самопрезентация личности

Экспериментальное ролевое поведение



Цифровая среда как средство развития личности

Компьютерные имитации
реальных учебных
площадей

Компьютерные имитации
реальных объектов
нерукотворной природы.
Возможности виртуальной
учебной среды особенно
проявляются в отношении
объектов микро- и
макроприроды.

Компьютерные имитации
реальных действий с
реальными объектами

Компьютерные имитации
реальных объектов
рукотворной природы

Компьютерные версии произведений:
печатные произведения (в том числе,
собственно учебные), музыкальные
записи, документальные и
художественные фильмы,
произведения изобразительного
искусства и т. д.

**Спасибо
за внимание**

